

WYDAWNICTWO POMOCIE DLA SPECJALISTÓW

TECZKA UCZNIA

W SPEKTRUM AUTYZMU • KLASY 4–8

Bezpłatna próbka

Wybrane strony z pełnej teczki na rok szkolny 2026/2027.

W próbce:

- okładka i pełny spis treści
- arkusz diagnozy funkcjonalnej
- Indywidualny Plan Pracy Rewalidacyjnej (IPPR)
- 4 kolorowe karty pracy: bateria społeczna, góra lodowa,
- profil sensoryczny, mój przyjaciel

Pełna teczka – 15 zł

dokumentacja, diagnoza funkcjonalna (20 obszarów), WOPFU, IPET, plany i programy rewalidacji, gotowe wpisy do dziennika, kolorowe karty pracy

pomocedlaspecjalistow.pl/teczka-autyzm

TECZKA UCZNI

W SPEKTRUM AUTYZMU

2026/2027

Klasy 4-8 szkoły podstawowej

ZROZUMIEĆ
WESPRZEĆ
ROZWIJAĆ
♡

PLANUJĘ
DZIAŁAM
OSIĄGAM

STRUKTURA
RUTYNA
PRZEWIDYWALNOŚĆ
➔

WSPIERAM
KOMPETENCJE
BUDUJĘ
PRZYSZŁOŚĆ
😊

MOCNE STRONY
POTENCJAŁ
MOŻLIWOŚCI
♡



DOKUMENTACJA



DIAGNOZA



WOPFU



IPET



REWALIDACJA



ORGANIZACJA
NAUKI



GOTOWE
WPISY

BEZPŁATNA PROBKA - pełna teczka: pomocdlaspecjalistow.pl/teczka-autyzm

SPIS TREŚCI:

1. START I ORGANIZACJA

1. Jak korzystać z teczki
2. Checklista dokumentacji
3. Zadania na początku roku
4. Harmonogram pracy
5. Szybki profil ucznia

2. DOKUMENTACJA UCZNIA

3. DIAGNOZA FUNKCJONALNA

1. Funkcjonowanie poznawcze
2. Uwaga
3. Pamięć
4. Funkcje wykonawcze
5. Planowanie
6. Organizacja pracy
7. Zarządzanie czasem
8. Samodzielne uczenie się
9. Komunikacja
10. Funkcjonowanie społeczne
11. Relacje rówieśnicze
12. Emocje
13. Samoregulacja
14. Elastyczność
15. Sensoryka
16. Samodzielność
17. Funkcjonowanie na lekcjach

18. Funkcjonowanie podczas sprawdzianów

19. Zachowania trudne

20. Podsumowanie i rekomendacje

4. WOPFU

5. IPET

6. PLANY I PROGRAMY

ZASADA PLANOWANIA. Program rewalidacji powinien odpowiadać rozpoznanym potrzebom konkretnego ucznia. Wybieraj priorytety, określaj mierzalne cele i planuj transfer umiejętności na lekcje oraz sytuacje społeczne.

PRZYKŁAD. Cel: uczeń korzysta z uzgodnionego sposobu sygnalizowania przeciążenia. Ćwiczenia: rozpoznawanie sygnałów ciała, próba komunikatu, odgrywanie sytuacji, sprawdzenie rozwiązania na lekcji. Monitoring: krótka notatka po każdej próbie.

1. Roczny plan pracy
2. Indywidualny plan pracy
3. Program rewalidacji
4. Plan pracy nad funkcjami wykonawczymi
5. Plan pracy nad samodzielnością
6. Plan pracy nad kompetencjami społecznymi
7. Plan pracy nad emocjami
8. Plan strategii uczenia się
9. Cele krótkoterminowe
10. Monitoring

7. DZIENNIK – ZESTAW GOTOWYCH WPISÓW

Kategorie:

- komunikacja,
- społeczne,
- emocje,
- samoregulacja,

Potrzeby edukacyjne:
Zalecane wsparcie (Dostosowania):

12. Emocje (Z uwzględnieniem dojrzewania)

Aspekt / Umiejętność	Poziom (S / P / W)	Obserwacja (konkretne przejawy w zachowaniu na przedmiocie)
Rozpoznawanie emocji złożonych (wstyd, poczucie winy, zakłopotanie, duma)	[] [] [] []	
Aдекватność reakcji emocjonalnej do bodźca	[] [] [] []	
Stabilność nastroju (wahania wynikające z wieku dojrzewania)	[] [] [] []	
Empatia i współodczuwanie (reakcja na stan emocjonalny innej osoby)	[] [] [] []	
Diagnoza w obszarze: Emocje		
Mocne strony (Zasoby):		
Trudności (Bariery):		
Potrzeby edukacyjne:		

2. Indywidualny Plan Pracy Rewalidacyjnej (IPPR) – Karta bazowa

Dane formalne i założenia	
Imię i nazwisko ucznia:	
Data opracowania planu:	
Główny cel rewalidacji w bieżącym roku:	<i>(np. Wyposażenie ucznia w narzędzia do samodzielnego uczenia się, wzmocnienie funkcji wykonawczych oraz rozwój asertywności rówieśniczej)</i>
Wiodące metody pracy na II etapie:	☐ Trening Umiejętności Społecznych (TUS) ☐ Elementy Terapii Poznawczo-Behawioralnej (CBT) ☐ Mentoring / Coaching edukacyjny ☐ Trening Zastępowania Agresji (TZA) / ART ☐ Metoda TEACCH (strukturalizacja)
Zasoby ucznia (Filar programu):	<i>(O co oprzemy pracę? np. wysoka inteligencja werbalna, znajomość programowania, biegła obsługa komputera)</i>

3. Program zajęć rewalidacyjnych – Struktura jednostki (45 min)

W klasach starszych odchodzi się od modelu "terapeuta-dziecko" na rzecz relacji "mentor-uczeń". Struktura przypomina trening umiejętności i zakłada większą odpowiedzialność ucznia.

MOJA BATERIA

SPOŁECZNA

TO MNIE ŁADUJE
(DODAJE ENERGII):

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



TO MNIE ROZŁADOWUJE
(ZABIERA ENERGIĘ):

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

GDY MAM MAŁO ENERGII, POTRZEBUJĘ:

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

KARTA PRACY | ENERGIA SPOŁECZNA | DLA MŁODZIEŻY



GÓRA LODOWA MOICH EMOCJI



TO, CO WIDZĄ INNI
(np. krzyk, cisza):



TO, CO CZUJĘ W ŚRODKU
(ukryte emocje i myśli):



MÓJ PROFIL SENSORYCZNY





UNIKAM 
(tego bodźca jest dla mnie za dużo):



POSZUKUJĘ 
(tego bodźca potrzebuję więcej):



MÓJ SPOSÓB NA HAŁAS TO: 



MÓJ SPOSÓB NA ZMĘCZENIE WZROKU TO:



1 LUBIĘ TĘ OSOBĘ, BO...

2 RAZEM LUBIMY...

3 DOBRY PRZYJACIEL...

4 KIEDY KTOŚ JEST SMUTNY, MOGĘ...

☆ TRZY CECHY DOBREGO PRZYJACIELA: ☆






